**Муниципальное среднее общеобразовательное учреждение -**

**Путятинская основная общеобразовательная школа**

**Согласовано с рук. МО Утверждаю:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романова Е.В. Директор школы:**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Грек**

 **«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2011**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **Программа кружка «Юным умникам и умницам»**

**Учитель начальных классов**

**Кирюшкина Т.С.**

**Путятино 2012 г.**

**«ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ.**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»**

Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развивать­ся дальше без помощи учителя.

П. Хаббард - амер. Писатель

**Пояснительная записка**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьни­ков начальных классов, как отмечают психологи, играет уро­вень развития познавательных процессов: внимание, воспри­ятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возмож­ностей детей.

Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познаватель­ных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 144 занятия: 1 занятие в неделю, 36 занятий за учебный год с первого по четвёртый класс. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

Каковы же особенности занятий по РПС и в чём их отли­чия от школьных уроков? Прежде всего, занятия по РПС от­личаются тем, что ребёнку предлагаются задания внеучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого кур­са является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то кон­кретных знаний и умений.

 В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

 Систематический курс, построенный на таком разнообраз­ном неучебном материале, создает благоприятные возможнос­ти для развития важных сторон личности ребёнка.

 Основное время на занятиях занимает самостоятельное вы­полнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоя­тельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

 И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащих­ся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводит­ся *коллективная проверка решения задач.* Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и ко­нечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего оши­бочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выпол­нить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем ус­ловия для нормализации самооценки у разных детей, а имен­но: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные про­цессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внима­ния) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэто­му любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вна­чале заинтересовать заданиями, с которыми легко справить­ся. Если задание оказалось слишком трудным, его можно от­ложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

 При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В сле­дующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

 «Сильные» дети могут работать с заданиями, предложен­ными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым за­данием дается краткая инструкция, а взрослый контролиру­ет, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого.

 На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих Iзанятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый по­ложительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

 Занятия построены таким образом, что один вид деятель­ности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей (динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря ! частым переключениям с одного вида мыслительной деятель­ности на другой.

 Данный систематический курс создает условия для разви­тия у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллек­та. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самокон­троля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти уме­ния применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кто закрепляется.

 Для проведения занятий по РПС для каждого класса
|(с1-го по4-й)разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из

а)двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором изла­гается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;

в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логи­чески-поисковые задачи, направленные на развитие познава­тельных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать вы­воды, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической ли­тературы отечественных и зарубежных авторов и перерабо­тана с учётом возрастных особенностей и возможностей де­тей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить! необходимые изменения в то или иное задание, исключать что- либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует ока­зать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие! тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит! развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз| акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все| задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;

— задания на развитие памяти;

- задания на совершенствование воображения;

— задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый, короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. B результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определе­ния. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и .слухового запоминания, развивается смысловая память, вос­приятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие* *и совершенствование воображения***

 Развитие воображения построено в основном на материале, | включающем задания геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометричес­ких тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до .какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо 'начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну 1и ту же линию дважды);

I - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; | - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью [выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построе­ние заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составле­ния заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) |и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

 ***Задания, развивающие мышление***

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе [является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правиль­ные суждения и проводить доказательства без предваритель­ного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся Iсравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

 Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической
цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

 **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (144 занятия)**

 **1 класс (36 занятий)**

 Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового поминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

 В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

 На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, пред­полагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ве­дущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоя­тельность детей в поиске решения. В то же время не следует 'предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, что-|бы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

 Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусмат­ривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания де­тей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые спо­собы решения. Проверка особенно важна для детей с низким 'уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут. Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова: «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой дея­тельности является важной частью занятия по РПС. Иссле­дования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятель­ности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуаль­ных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без ко­торого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообрази­тельность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗ­МОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ,МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут). I

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, бу­дет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 минут). I

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных трени­ровок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррекгирующей гимнастики для глаз поможет как повышению ост­роты зрения, так и снятию зрительного утомления и достиже­нию состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут). В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарова­ний детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в дви­жениях детской руки, тем ярче проявляется творческая сти­хия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур - отличный способ разработ­ки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво пи­сать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графи­ческий рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховыва­ет его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фи­гурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не |только подводит детей к пониманию симметрии, композиции |в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

 При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок .начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется ус­тойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, I загадки, овладевают выразительными свойствами языка. | Поэтому в процессе работы с графическими диктантами раз­бивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, |формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируют­ся творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценива­ется с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результа­нты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и Iрезультаты выполнения заданий последнего занятия, опреде­ляем динамику роста познавательных способностей ребят.

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ (36 ЧАСОВ) |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| сентябрьеееееее | 1 | Выявление уровня развития внимания, вос­приятия, воображения, памяти и мышления Графический диктант (вводный урок) |
|  | 2 | Развитие концентрации внимания Графический диктант  |
|  | 3 | Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант |
|  | 4 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант |
| октябрь | 5 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант |
|  | 6 | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
|  | 7 | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу |
|  | 8 | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
| ноябрь | 9 | Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант |
|  | 10 | Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант |
|  | 11 | Развитие слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант |
|  | 12 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышленияГрафический диктант |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| **декабрь**Е К А Б Р Ь | 13 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 14 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
|  | 15 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 16 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| январь | 17 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 18 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 19 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 20 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| февральЕВРАЛЬ | 21 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
|  | 22 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 23 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 24 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие способности рассуждать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| **март** | 25 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант |
|  | 26 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант |
|  | 27 | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
|  | 28 | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу |
| апрель | 29 | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
|  | 30 | Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант |
|  | 31 | Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты |
|  | 32 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант |
| май | 33 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант |
|  | 34 | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
|  | 35 | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
|  | 36 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

Таблица №1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | внимание | Воображение | Восприятие | Память  | Мышление  |
|  | Задание  | №1 | 32 | №3 |  №4 | №4 | №6 | №2 | №5 |
|  | Ф.И. ученика | Кол-во зачеркиванийфигурокза 2 минуты | Кол-во индивидуальных рисунков | Кол-во | Есть точка 5 | Зрит.  | Слух. | Способн.к сравнению(изображ) | Способность к анализу(закономерность) |
| правильно | неправильно | Рисунков,изображенных | линий |  Кол-во | правильно | неправильно | правильно | неправильно |
| рисунков | Отметочных карти. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 класс (36 занятий)

Методы и приёмы организации учебной деятельности вто­роклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и ум­ственной деятельности, на развитие навыков контроля и са­моконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется провер­ке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различ­ных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, вклю­ченных в разминку. Сами вопросы становятся более сложны­ми. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХА­НИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕ­НИЯ (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие вни­мания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенство­вание различных сторон внимания и увеличение объёма про­извольного внимания детей. Однако уровень трудности зада­ний значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каж­дое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на пре­образование и перестроение фигур и предметов (задания с ис­пользованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва ка­рандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ -(10-15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, уме­ния сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

1 Q.KJKG во втором классе вводится большое количество раз­нообразных занимательных заданий и упражнений, в процес­се выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных ка­честв, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способнос­ти. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 ми­нуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тре­нировок смогут значительно улучшить его. Выполнение кор-регирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и дос­тижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕС­КИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся пред­лагаются задачи, при решении которых им необходимо само­стоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить де­дуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при раз­боре условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отно­шения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возмож­ности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оцени­вается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопостав­ляя данные начала года и результаты выполнения заданий пос­леднего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями табли­цы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познава­тельных способностей ребёнка.

 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВО 2 КЛАССЕ (36 ЧАСОВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| **сентябрь** | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприя­тия, воображения, памяти и мышления |
|  | 2 , | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 3 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 4 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **октябрь** | 5 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 6 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 7 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
|  | 8 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **ноябрь** | 9 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 10 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 11 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 12 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| декабрь | 13 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  |  |  |
|  | 14 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
|  | 15 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 16 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **январь** | 17 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 18 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 19 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 20 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| **февраль** | 21 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
|  | 22 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 23 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 24 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| март | 25 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей |
|  | 26 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать |
|  | 27 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей |
|  | 28 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| **апрель** | 29 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать |
|  | 30 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей |
|  | 31 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие способности рассуждать |
|  | 32 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей |
| **май** | 33 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать |
|  | 34 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей |
|  | 35 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
|  | 36 | Выявление уровня развития внимания, восприя­тия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | внимание | Воображение | Восприятие | Память  | Мышление  |
|  | Задание  | №1 | №2 |  №4 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
|  | Ф.И. ученика | Кол-вофигурокза 2 минуты | Кол-во придуманных рисунков | Кол-во | Есть точка 2 | Зрит.  | Слух. | Способн.сравнендуга | Способ.рассужд(располож.предм.) | Способнк анализу(закон) | Способк классиф (лишнееслово) |
| правильно | неправильно | Рисунков,изобра | линий |  Кол-во | правильно | неправильно | правильно | неправильно | правильно | неправильно | правильно | неправильно |
|  |  |  |  | рисунков | числит |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3 класс (36 занятий)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиле­ние роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития дру­гих познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания ста­новятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьекласс­ников в большей степени, чем ранее, ориентированы на уве­личение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие по­знавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖА­ЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 ми­нуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

На этом этапе задания из области математики будут пере­межаться с заданиями из области русского языка или музы­ки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, застав­ляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверен­ность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный резуль­тат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тема­тика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рас­суждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различают­ся не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии

обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оцени­вается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста по­знавательных способностей ребят за год.

**]**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности ' |
| **д**Е К А Б Р Ь | 13 | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностей 1Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 14 | Совершенствование воображения 1 Развитие наглядно-образного мышления | Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| 15 | Развитие быстроты реакции | Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи i |
| 16 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций | Развитие умения решать нестандартные задачи |
| Я Н В А Р Ь | 17 | Тренировка внимания 1 Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 18 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 19 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи ' |
| *20* | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностей |Развитие умения решать нестандартные задачи , |
| Ф Е В РА Л Ь | 21 | Совершенствование воображения I Развитие наглядно-образного мышления 1 Ребусы. Задания по перекладыванию спичек i |
| *22* | Развитие быстроты реакции | Совершенствование мыслительных операций 1 Развитие умения решать нестандартные задачи i |
| 23 | Тренировка концентрации внимания ' Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 24 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| март | 25 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 26 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 27 | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| 28 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| апрель | 29 | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 30 | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 31 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| 32 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| май | 33 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 34 | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| 35 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| 36 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |   | Внимание  | Восприятие  | Память  |  Мышление  |
| Задание  | №1 | №2 | №3 | №4 | №4 | №5 | №6 | №7 |
| Зрит. | Слух. |
| Ф.И. ученика | Колво букв за 2 мин | Кол-ворисунковизображ. | количество | Способустанов. связей(аналогия) | Способн. анализу(закон.) | СпособностьРассуждать(задача | Способ к сравнению (дорога) |
| правильно | неправильно | точно | Соответствие цветом | рисунков | слов | правильно | неправильно | правильно | неправильно | правильно | неправильно | правильно | неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4 класс (36 занятий)

| Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать |основные психические механизмы, лежащие в основе позна­вательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания те­перь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандарт-1ных задач.

 Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспе­чивают преемственность перехода от простых формально-ло­гических действий к сложным, от заданий на репродукцию |и запоминание - к истинно творческим, дети учатся произ­водить анализ и синтез, сравнение и классификацию, стро­ить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать I целям и задачам обучения.

| Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в | процессе выполнения которого учащиеся, как правило, само­стоятельно или при незначительной помощи учителя откры­вают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приве­дённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего ко­личества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; на-
|хождение наиболее рационального способа решения; усовер­шенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по опреде­ленному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - рас­терянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на разви­тие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения.. Это способствует развитию и гибкости , оригинальности и широты мышления – то есть, развитию творческих способностей у детей.

 Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут. Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в 3 классе.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА –(2 минуты)

РАЗМИНКА (3-5 минут)

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут)

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10минут)

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты)

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут)

 Динамика развития познавательных способностей учащихся оценивается с помощью таблицы 5. , данные в которую заносятся на занятиях №1 и № 36.

**Как оценивать эффективность занятий по РПС?**

 Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый человек учащимся при выполнении заданий; чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 4 КЛАССЕ (36 ЧАСОВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления |
|  | 2 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 3 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 4 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания |
| О К Т Я Б Р Ь | 5 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 6 | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 7 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
|  | 8 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 9 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 10 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 11 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 12 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| декабрьЕ К А Б Р Ь | 13 | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 14 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
|  | 15 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 16 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| Я Н В А Р Ь« | 17 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 18 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 19 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 20 | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| ФЕВРАЛЬ | 21 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
|  | 22 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 23 | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 24 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| М А**1 Р****1 т** | 25 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 26 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 27 | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 28 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| **1 А**П**1 Р****1 Е 1 Л****1 Ь** | 29 | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 30 | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 31 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 32 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| | М А Й | 33 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 34 | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 35 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
|  | 36 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

 Таблица 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |   | внимание | восприятие | Память  |  Мышление  |
| Задание  | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| Зрит. | Слух. |
| Ф.И. ученика | Кол-во букв за 2 мин | Кол-ворисунковизображ. | количество | Способ.Сравнивать(цифры, кол-во) | Способ.устанвавл.связи(Аналогия) | Способн. Анализу(закон.) | СпособностьРассуждать(задача) |
| правильно | неправильно | точно | Соответствие цветом | рисунков | слов | правильно | неправильно | правильно | неправильно | правильно | неправильно | правильно | неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |