**Муниципальное среднее общеобразовательное учреждение -**

**Путятинская основная общеобразовательная школа**

**Согласовано с рук. МО Утверждаю:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романова Е.В. Директор школы:**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Грек**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г**

**Программа внеурочной деятельности**

**по научно-познавательному направлению**

**в 1-4 классах**

**«Школа общения»**

**Кирюшкина Т.С.**

**Учитель начальных классов**

**Путятино 2011 г.**

**Пояснительная записка**

Программа «Школа исследователя» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

**Вид программы**: комбинаторная.

Программа рассчитана на 135 часов.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Содержание курса «Школа исследователя» максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках «Школы исследователя», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Поэтому деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся. Исследовательская деятельность учащихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7- 11 лет.

**Сроки реализации**  программы:4 года

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

**Задачи программы**:

* Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
* Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследова­ний.
* Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
* Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
* Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

Содержание программы представлено 4 сквозными модулями: «Познавательные процессы» (36 ч), «Исследовательские умения» (28 ч), «Коллективное творчество» (9 ч), «Самостоятельная исследовательская практика» (30 ч), «Наблюдения, опыты и эксперименты» (32 ч).

**Задачи программы по модулям:**

**Модуль I «Познавательные процессы»:**

* совершенствование познавательных потребностей;
* развитие познавательной сферы.

**Модуль II «Исследовательские умения»:**

* обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;
* формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

**Модуль III «Коллективное творчество»:**

* развитие у детей способностей творчески работать в коллективе.

**Модуль IV «Самостоятельная исследовательская практика»:**

* формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Модуль V «Наблюдения, опыты и эксперименты»:**

* формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
* формирование и развитие умений экспериментировать.

**1 класс**

**Цель:** приобретениезнаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | | | | |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
|  | **Познавательные процессы** (9 ч) | **Исследовательские умения** (7 ч) | **Коллективное творчество** (9 ч) | **Наблюдения, опыты и эксперименты** (8ч) |
| 1 | Включи память! | Что такое исследование. | Игра «Зоопарк» | Опыт «Бездонный бокал» |
| 2 | Секрет порядка. | Наблюдение и наблюдательность. | Игра «Подготовка к состязаниям» | Опыты «На что способен наш мозг» |
| 3 | Стань лучшим! | Острый взгляд | Игра «Гуляющие цыплята» | Опыт «Надорванная полоска» |
| 4 | Стань лучшим! | Что такое эксперимент. | Игра «Пиктографическое письмо» | Опыт «Почему не выливается» |
| 5 | В гости к пчёлам. | Экспериментирование. | Игра «Сочинение рассказов» | Опыт «Варёное и крутое яйцо» |
| 6 | Полцарства за ковёр! | Гипотезы и провокационные идеи. | Игра «Фабрика игрушек» | Опыт «Лимон надувает воздушный шар» |
| 7 | Следопыты на месте не сидят! | Учимся вырабатывать гипотезы. | Игра «Наша любимая сказка» | Опыт «Может ли кипеть холодная вода» |
| 8 | Шпионы опять шпионят. |  | Игра «Сказочный поезд» | Резервный урок |
| 9 | К настоящим волшебникам! |  | Игра «Подводное царство» |  |

В ходе освоения программы «Школа исследователя» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 1 классе:**

**Познавательные УУД:**

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
* классификации объектов;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные УУД:**

* преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
* ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

**2 класс**

**Цель:** развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | | | | |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
|  | **Познавательные процессы** (9 ч) | **Исследовательские умения** (7 ч) | **Самостоятельная исследовательская практика** (10 ч) | **Наблюдения, опыты и эксперименты** (8ч) |
| 1 | Задания для агента 007. | Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя. | Мини-курс «Тайны великих открытий» | Опыт «Невидимые чернила» |
| 2 | Верни всё на свои места. | Методы исследования. | Мини-курс «Тайны великих открытий» | Опыты «Картофельные штампы» |
| 3 | Раз словечко, два словечко. | Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. | Мини-курс «К царице всех наук» | Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него» |
| 4 | Все в Цифропарк! | Учимся работать с книгой. | Мини-курс «Там на неведомых дорожках» | Опыт «Пуговица - погремушка» |
| 5 | В стране Вымышляндии. | Учимся работать с научным текстом. | Мини-курс «От древнего человека до наших дней» | Опыт «Цветы лотоса» |
| 6 | Наколдуй себе сказку! | Учимся работать с научно-познавательной литературой. | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования» | Опыт «Как выйти сухим из воды» |
| 7 | Фокусы с числами и буквами. | Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса. | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования» | Опыт «Чудесные спички» |
| 8 | Чёрные и белые. |  | Как подготовить защиту исследовательской работы. | Резервный урок |
| 9 | В стране Звуков и Цветов. |  | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя» |  |
| 10 |  |  | НПК младших школьников «Молодость. Творчество. Талант» |  |

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» во 2 классе:**

**Познавательные УУД:**

* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* умение структурировать знания;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации.

**Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
* форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
* степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

**Коммуникативные УУД:**

* понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
* учет разных мнений и умение обосновать собственное;
* умение договариваться, находить общее решение.

**3 класс**

**Цель:** развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | | | | |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
|  | **Познавательные процессы** (9 ч) | **Исследовательские умения** (7 ч) | **Самостоятельная исследовательская практика** (10 ч) | **Наблюдения, опыты и эксперименты** (8ч) |
| 1 | Детективы, за работу! | Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы. | Мини-курс «Загадки «философского камня». | Опыт « кто сильнее». |
| 2 | Фокусы-покусы. | Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный. | Мини-курс. «Чудеса человеческого тела». | Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента. |
| 3 | Взялись за руки слова. | Воображаемые и оценочные вопросы. | Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления» | Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента |
| 4 | Художник – на обеде. Мы – за него! | Учимся работать с исследовательским фартуком. | Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь» | Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента. |
| 5 | Собери сокровища. | Метод шести думательных шляп. Кластер. | Мини-курс «Древнейшие изобретения человека» | Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента. |
| 6 | Без чего не обойтись? | Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок». | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов  исследования. | Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента |
| 7 | Мир интересностей. Найди свою. | Учимся строить схемы. | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов  исследования. | Опыт «Танцующая фольга» |
| 8 | Сначала думай – потом говори! |  | Подготовка к защите исследовательской работы | Резервный урок. |
| 9 | Сначала думай – потом говори! |  | Презентация результатов исследовательской работы на занятии «Школы исследователя». |  |
| 10 |  |  | НПК младших школьников «Молодость, Творчество. Талант». |  |

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 3 классе:**

**Познавательные УУД:**

* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
* знаково-символические моделирование и преобразованиемодели с целью выявления общих законов;
* умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
* выбор эффективных способов решения задач;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Регулятивные УУД:**

* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
* самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
* различение способа и результата действий;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

**Коммуникативные УУД:**

* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**4 класс**

**Цель:** приобретение школьником опыта взаимодействия с социальными субъектами в открытой общественной среде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модули** | | | |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
|  | **Познавательные процессы** (9 ч) | **Исследовательские умения** (7 ч) | **Самостоятельная исследовательская практика** (10 ч) | **Наблюдения, опыты и эксперименты** (8ч) |
| 1 | Поймай шпиона. | Культура мышления. | Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?» | Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя. |
| 2 | Сокровища ума. | Научная теория. | Мини-курс «Химия на службе у человека».  Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно» | Опыт «Сильная газета» |
| 3 | Миллион за правильное слово! | Практическое занятие по проверке собственных гипотез. | Мини-курс.  «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий» | Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?» |
| 4 | Один взгляд, и ключ найден! | Ассоциации и аналогии. | Мини-курс.  «Такой незнакомый знакомый русский язык» | Эксперимент «Домашняя газированная вода» |
| 5 | Волшебный дизайнер. | Генерирование идей. | Мини-курс «История России в символах».  Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?» | Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения». |
| 6 | Стой, кто идёт? Отгадай пароль. | Учимся оценивать идеи. | Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов исследования.) | Эксперимент «Утопи и съешь» |
| 7 | Стой, кто идёт? Отгадай пароль. | Суждения, умозаключения, выводы. | Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов исследования.) | Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы. |
| 8 | Для любителей приключений. |  | Подготовка к защите исследовательской работы. | Резервный урок. |
| 9 | За работу, словоделы! |  | Презентация результатов исследовательской работы на занятии «Школы исследователя». |  |
| 10 |  |  | НПК младших школьников «Молодость. Творчество. Талант». |  |

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» в 4 классе:**

**Познавательные УУД:**

* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

**Регулятивные УУД:**

* умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
* умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
* умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
* адекватность и дифференцированность самооценки;
* умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

* рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
* способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

**Личностные УУД (1, 2, 3, 4 – е классы):**

* **Внутренняя позиция школьника (**положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
* **Самооценка (**широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
* **Мотивация учебной деятельности (**сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

**Учебно-тематический план в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование модулей и тем** | **Количество часов** | **Теоретич.\практич.** | **Ауд/з** | **Неауд/з** |
| **Познавательные процессы (9 ч)** | | | |  |  |
| 1 | Включи память! | 1 | п | 1 |  |
| 2 | Секрет порядка. | 1 | т | 1 |  |
| 3,4 | Стань лучшим! | 2 | п |  | 1 |
| 5 | В гости к пчёлам. | 1 | п | 1 |  |
| 6 | Полцарства за ковёр! | 1 | п |  | 1 |
| 7 | Следопыты на месте не сидят! | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Шпионы опять шпионят. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | К настоящим волшебникам! | 1 | п |  | 1 |
| **Исследовательские умения (7 ч)** | | | |  |  |
| 1 | Что такое исследование | 1 | т | 1 |  |
| 2 | Наблюдение и наблюдательность | 1 | т,п | 1 |  |
| 3 | Острый глаз | 1 | п |  | 1 |
| 4 | Что такое эксперимент. | 1 | т |  | 1 |
| 5 | Экспериментирование. | 1 | п |  | 1 |
| 6 | Гипотезы и провокационные идеи. | 1 | т, п | 1 |  |
| 7 | Учимся вырабатывать гипотезы. | 1 | п |  | 1 |
| **Коллективное творчество (10 ч)** | | | |  |  |
| 1 | Игра «Зоопарк». | 1 | п |  | 1 |
| 2 | Игра «Подготовка к состязаниям». | 1 | п |  | 1 |
| 3 | Игра «Гуляющие цыплята». | 1 | п |  | 1 |
| 4 | Игра «Пиктографическое письмо». | 1 | п |  | 1 |
| 5 | Игра «Сочинение рассказов» | 1 | п |  | 1 |
| 6 | Игра «Фабрика игрушек» | 1 | п |  | 1 |
| 7 | Игра «Наша любимая сказка» | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Игра «Сказочный поезд» | 1 | п |  | 1 |
| 9, 10 | Игра «Подводное царство» | 2 | п |  | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Опыт «Бездонный бокал» | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Опыты «На что способен наш мозг» | 1 | т, п | 1 |  |
| 3 | Опыт «Надорванная полоска» | 1 | т, п |  | 1 |
| 4 | Опыт «Почему стакан не выливается» | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Опыт «Вареное и сырое яйцо» | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Опыт «Лимон надувает воздушный шар» | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Опыт «Может ли кипеть холодная вода» | 1 | т, п |  | 1 |
| 8 | Резервный урок | 1 | п | 1 |  |
| Итого |  | 33 |  | 8 | 25 |

**Учебно-тематический план во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование модулей и тем** | **Количество часов** | **Теоретич.\практич.** | **Ауд/з** | **Неауд/з** |
| **Познавательные процессы (9ч)** | | | | | |
| 1 | Задания для агента 007. | 1 | п |  | 1 |
| 2 | Верни всё на свои места. | 1 | п | 1 |  |
| 3 | Раз словечко, два словечко. | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Все в Цифропарк! | 1 | п | 1 |  |
| 5 | В стране Вымышляндии. | 1 | п | 1 |  |
| 6 | Наколдуй себе сказку! | 1 | п | 1 |  |
| 7 | Фокусы с числами и буквами. | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Чёрные и белые. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | В стране Звуков и Цветов. | 1 | п |  | 1 |
| **Исследовательские умения (7 ч)** | | | | | |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя. | 1 | т | 1 |  |
| 2 | Методы исследования. | 1 | т, п |  | 1 |
| 3 | Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Учимся работать с книгой. | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Учимся работать с научным текстом. | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Учимся работать с научно-познавательной литературой. | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса. | 1 | п |  | 1 |
| **Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)** | | | | | |
| 1 | Мини-курс «Тайны великих открытий» | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Мини-курс «Тайны великих открытий» | 1 | т, п |  | 1 |
| 3 | Мини-курс «К царице всех наук» | 1 | т |  | 1 |
| 4 | Мини-курс «Там на неведомых дорожках» | 1 | т |  | 1 |
| 5 | «От древнего человека до наших дней». | 1 | т |  | 1 |
| 6 | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п | 1 |  |
| 7 | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п | 1 |  |
| 8 | Как подготовить защиту исследовательской работы. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя» | 1 | п |  | 1 |
| 10 | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант» | 1 | п |  | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Опыт «Невидимые чернила» | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Опыты «Картофельные штампы» | 1 | т, п | 1 |  |
| 3 | Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него» | 1 | т, п |  | 1 |
| 4 | Опыт «Пуговица – погремушка». | 1 | т, п | 1 |  |
| 5 | Опыт «Цветы лотоса» | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Опыт «Как выйти сухим из воды» | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Опыт «Чудесные спички» | 1 | т, п |  | 1 |
| 8 | Резервный урок | 1 | п | 1 |  |
| Итого |  | 34 |  | 12 | 22 |

**Учебно-тематический план в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование модулей и тем** | **Количество часов** | **Теоретич.\практич.** | **Ауд/з** | **Неауд/з** |
| **Познавательные процессы (9ч)** | | | | | |
| 1 | Детективы, за работу! | 1 | п |  | 1 |
| 2 | Фокусы-покусы. | 1 | п | 1 |  |
| 3 | Взялись за руки слова. | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Художник – на обеде. Мы – за него! | 1 | п |  | 1 |
| 5 | Собери сокровища. | 1 | п |  | 1 |
| 6 | Без чего не обойтись? | 1 | п | 1 |  |
| 7 | Мир интересностей. Найди свою. | 1 | п | 1 |  |
| 8, 9 | Сначала думай – потом говори! | 2 | п | 2 |  |
| **Исследовательские умения (7 ч)** | | | | | |
| 1 | Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы | 1 | т | 1 |  |
| 2 | Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный. | 1 | п | 1 |  |
| 3 | Воображаемые и оценочные вопросы | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Учимся работать с исследовательским фартуком. | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Метод шести думательных шляп. Кластер. | 1 | п | 1 |  |
| 6 | Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок». | 1 | т | 1 |  |
| 7 | Учимся строить схемы. | 1 | п | 1 |  |
| **Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)** | | | | | |
| 1 | Мини-курс «Загадки «философского камня». | 1 | т |  | 1 |
| 2 | Мини-курс «Чудеса человеческого тела». | 1 | т |  | 1 |
| 3 | Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления» | 1 | т |  | 1 |
| 4 | Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь» | 1 | т |  | 1 |
| 5 | Мини-курс «Древнейшие изобретения человека» | 1 | т |  | 1 |
| 6 | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатовисследования. | 1 | п | 1 |  |
| 7 | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатовисследования. | 1 | п | 1 |  |
| 8 | Подготовка к защите исследовательской работы. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя». | 1 | п |  | 1 |
| 10 | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант» | 1 | п |  | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Опыт « Кто сильнее?». | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента. | 1 | т, п |  | 1 |
| 3 | Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента. | 1 | т, п |  | 1 |
| 4 | Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента. | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента. | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента**.** | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта. | 1 | т, п | 1 |  |
| 8 | Резервный урок. | 1 | п | 1 |  |
| Итого |  | 34 |  | 16 | 18 |

**Учебно-тематический план в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование модулей и тем** | **Количество часов** | **Теоретич.\практич.** | **Ауд/з** | **Неауд/з** |
| **Познавательные процессы (9ч)** | | | | | |
| 1 | Поймай шпиона | 1 | п |  | 1 |
| 2 | Сокровища ума | 1 | т, п | 1 |  |
| 3 | Миллион за правильное слово! | 1 | п | 1 |  |
| 4 | Один взгляд, и ключ найден! | 1 | п | 1 |  |
| 5 | Волшебный дизайнер | 1 | п |  | 1 |
| 6, 7 | Стой, кто идёт? Отгадай пароль | 1 | п | 1 |  |
| 8 | Для любителей приключений | 1 | п | 1 |  |
| 9 | За работу, словоделы! | 1 | п | 1 |  |
| **Исследовательские умения (7 ч)** | | | | | |
| 1 | Культура мышления. | 1 | т | 1 |  |
| 2 | Научная теория. | 1 | т | 1 |  |
| 3 | Практическое занятие по проверке собственных гипотез. | 1 | п |  | 1 |
| 4 | Ассоциации и аналогии. | 1 | п | 1 |  |
| 5 | Генерирование идей. | 1 | п |  | 1 |
| 6 | Учимся оценивать идеи. | 1 | т | 1 |  |
| 7 | Суждения, умозаключения, выводы. | 1 | т, п | 1 |  |
| **Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)** | | | | | |
| 1 | Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?» | 1 | т |  | 1 |
| 2 | Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно» | 1 | т |  | 1 |
| 3 | Мини-курс «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий» | 1 | т |  | 1 |
| 4 | Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык» | 1 | т |  | 1 |
| 5 | Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?» | 1 | т |  | 1 |
| 6 | Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п |  | 1 |
| 7 | Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Подготовка к защите исследовательской работы. | 1 | п |  | 1 |
| 9 | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя». | 1 | п |  | 1 |
| 10 | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант» | 1 | п |  | 1 |
| **Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)** | | | | | |
| 1 | Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя. | 1 | т, п |  | 1 |
| 2 | Опыт «Сильная газета» | 1 | т, п |  | 1 |
| 3 | Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?» | 1 | т, п |  | 1 |
| 4 | Эксперимент «Домашняя газированная вода» | 1 | т, п |  | 1 |
| 5 | Эксперимент «Утопи и съешь» | 1 | т, п |  | 1 |
| 6 | Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения». | 1 | т, п |  | 1 |
| 7 | Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы. | 1 | п |  | 1 |
| 8 | Резервный урок | 1 | п | 1 |  |
| Итого |  | 34 |  | 12 | 22 |

**Используемая литература**

1. Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Битянова М.Р. Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
4. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - АСТ, Хранитель, Прайм-Еврознак, Харвест, 2008
5. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2001
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006 г..
7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.
8. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, «Учебная литература», 2005 г.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2004.
10. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002 г.
11. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе.- М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
12. Савенков А.И.[Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 6-7 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1265795&hid=90990&clid=532). - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
13. Савенков А.И. [Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7-8 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1299222&hid=90990&clid=532). - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
14. Савенков А. И. [Маленький исследователь. Развитие творческого мышления для детей 5-6 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1315746&hid=90990&clid=532) - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
15. Савенков А.И. [Маленький исследователь. Развитие логического мышления. Для детей 5-6 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1317329&hid=90990&clid=532) - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
16. Савенков А. И. [Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь. Для детей 8-9 лет](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1520456&hid=90976&clid=532) - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
17. Савенков А.И. [Маленький исследователь: Развитие познавательных способностей](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=1076985&hid=90990&clid=532). Для детей 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
18. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. Для детей 6-7 лет - Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2004 г.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
20. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов. – М.: «Знание», 1990.
21. Рабочая концепция одаренности. - М: ИЧП Изд-во Магистр, 1998.
22. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем//под ред. Г.Т. Сажиной - М.: «Эйдос», 1994