**Муниципальное среднее общеобразовательное учреждение -**

**Путятинская основная общеобразовательная школа**

**Согласовано с рук. МО Утверждаю:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романова Е.В. Директор школы:**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Грек**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2011**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программа кружка «Мир, который построим мы»**

**Учитель начальных классов**

**Еремина Н.Н.**

**Путятино 2011 г.**

**«Мир, который построим мы»**

**Пояснительная записка**

Потребность социальной адаптации личности и развитие общества в целом, определяемые объективными параметрами современного уровня развития производственных отношений, выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня в первую очередь не тем или иным уровнем сформированности у учащихся знаний, умений и навыков по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В настоящее время основную роль в социальном развитии учащихся вынуждена взять на себя школа.

Общественно-полезная деятельность - это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В общественно-полезную деятельность можно вовлечь всех школьников. Содержание деятельности определяется с учетом возрастных возможностей учащихся. К определению направлений общественно полезной деятельности учитель привлекает детей, он учит их находить для себя посильные полезные дела.

Программа включает 4 направления:

1. Человек и природа
2. Человек и общество
3. Человек и его здоровье
4. Я учусь дружить и находить друзей.

Все занятия имеют общую направленность и обладают структурным единством, которое может наполняться различным содержанием в зависимости от целей, состава и даже от настроения, с которым пришли дети.

Правильно организованная общественно-полезная деятельность помогает:

1. улучшить отношение в коллективе;
2. разнообразить общение детей;
3. скомпенсировать самооценку младших школьников;
4. учит их лучше понимать друг друга и самих себя;
5. удовольствие и радость от совместной работы положительно сказывается на развитии всех психических функций, что повышает учебный потенциал, способствует личностному росту каждого ребенка.

Программа основана на следующих **принципах**:

1. **Гуманистический принцип** предполагает:
   * Создание благоприятных условий для жизни и обучения всех детей, уважение их достоинства, признание значимости и ценности каждого ученика независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности.
   * Организацию обучения и воспитания на основе моделей гуманистических отношений, связанных с усвоением нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим людям и миру в целом (взаимопонимание, миролюбие, уважение, ответственность и доброта).
   * Реализацию свободы самовыражения и обеспечение самостоятельного выбора.
2. **Коммуникативный принцип:**

Этот принцип позволяет:

* + Строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, процесс которого обеспечивает учащимся свободу высказывания при их взаимном уважении;
  + Обеспечить интенсивное формирование коммуникативно-речевых навыков и развивать умение договариваться при решении конфликтных ситуаций;
  + Развить систему межличностного общения на основе усвоения норм и правил нравственности, сформировать культуру речевого общения;
  + Понимать общение не только как процесс информационный, но и духовно-практический, обогащающий собеседников духовно-нравственными ценностями и идеалами.

1. **Принцип целостности картины мира.**
   * Предполагает отбор такого содержания занятий, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей.
2. **Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.**

* Этот принцип ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся. Он позволяет сохранить разноуровневые представления знаний в течение всех лет начального обучения.

1. **Принцип творческой активности** предполагает активное использование творческой деятельности школьников. Современное общество предъявляет новые требования к развитию личности человека: сегодня каждому человеку необходимо обладать творческим мышлением, собственным мнением, гибкостью в различных жизненных ситуациях.
2. **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.**
   * Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
3. **Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.**
   * Предполагает ориентацию содержания на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности.

**Цель программы**: **Социализировать личность младшего школьника через выполнение общественно полезной деятельности**.

**Основные задачи программы:**

* Передача социального опыта взрослых людей ученикам. Для этого широко используется механизм социально-педагогического, массово-коммуникативного общения. Под передачей опыта взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Это и экскурсии в музеи, на действующие предприятия;
* Осознание собственного статуса и многообразие социальных ролей; понимание своей социальной роли и готовность ее выполнять;
* Воспитание готовности к созидательной деятельности;
* Развивать умение соотносить свои интересы с интересами других людей и оценивать свое поведение с точки зрения людей и групп;
* Формирование самосознания и коррекция самооценки; умение адекватно оценивать личностное участие в жизни коллектива;
* Формирование умения соблюдать правила и договариваться между собой; работать и осуществлять совместную деятельность;
* Развитие творческого потенциала детей. Каждое занятие погружает ребенка в атмосферу творчества. Школа признает за каждым ребенком творческое начало, которое должно быть реализовано в любой деятельности. Творческая деятельность учащихся направляется в позитивную созидательную сферу деятельности. Свой творческий потенциал учащиеся могут реализовать на всех этапах становления личности. Задача учителя – не разрушать творческие способности школьника, а поощрять его способности, которые способствуют развитию коллектива и тем самым развитию его личности. Но на первых этапах ребенок может реализовать творческое начало через проявление своего мнения, своего отношения к тому, что он делает, т.е. выполнять любую деятельность, любую работу с вниманием и любовью;
* Формирование интереса и любви к труду.

В различных видах труда детей (хозяйственно-бытовой, ручной, труд в природе) содержатся истоки раннего выявления способностей, дарований личности, правильного выбора в дальнейшем профессии;

* Воспитание целеустремленности и настойчивости, воспитание характера.

Общественно полезная деятельность требует определенных волевых усилий: когда ребенок встречается с трудностями, он пытается самостоятельно разрешить их или с помощью группы детей, или с помощью учителя. Ребенок учится устанавливать причины неудач, преодолевать их. При этом у него формируется целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;

* Формирование потребности к общественно полезной деятельности, в которой проявляется забота каждого участника этой деятельности об окружающих, о школе, о природе. Одной из наиболее важных характеристик общественно полезной деятельности является то, что она позволяет решать различные индивидуальные проблемы и задачи развития в условиях совместной приятной, естественной для детей деятельности.

**Основные содержательные линии курса.**

**І. Человек и природа.**

В этом разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий. Дети учатся распознавать обитателей живого уголка, растения и животных своей местности, комнатные растения. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развитий у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Изучение вопросов охраны природы является стержнем для всего этого раздела. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия младших школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети знакомятся с мероприятиями по охране природы, привлекаются к посильному участию в этой работе.

**Практическая работа:**

* Выращивание и уход за комнатными растениями; сбор семян цветочно-декоративных растений; озеленение школьного двора и уход за зелеными насаждениями в школьном дворе. Удаление мусора; сбор природных материалов для уроков труда; сбор макулатуры; заготовка корма для птиц и их подкармливание; выращивание продукции для школьной столовой; изготовление условных знаков к правильному поведению в природе.

Подготовка и проведение бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Экскурсии: на экологическую тропу, ботанический сад, в зоопарк, к местным водоемам.

Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

**ІІ. Человек и общество**.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность- особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

**Практическая работа:**

* Общение с родителями и родственниками, проведение совместных праздников, изготовление сувениров, подарков близким людям;
* Посильное участие в общественно- полезной деятельности (обязанности в семье, классе)

Экскурсии: на предприятия города, села с целью ознакомления с трудом людей, знакомство с профессиями.

**ІІІ. Человек и его здоровье.**

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятия «здорового образа жизни». Раскрыть понятие о здоровье (стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила, жизнерадостность). Научить детей самим заботиться о своем здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Дать понятия и знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище. Занятия в данном разделе направлены на воспитание чувства ответственности за свое здоровье, потребности вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья.

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

**Практическая работа:**

* Изготовление листков здоровья для школьной столовой;
* Выставки рисунков, подготовка и проведение праздников, кругосветок о здоровье.
* Создание карты здоровья, встречи со школьным врачом.
* Разучивание физминуток и проведение их в классах,
* Подготовка и проведение спортивных праздников, эстафет.

Экскурсии: в медицинский кабинет школы.

**ІV. Я учусь дружить и находить друзей.**

Работа в этом разделе направлена формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

**Занятия:** «Давайте познакомимся!», «Школа вежливых», «Здравствуй, друг!», «Кто такой я?» направлены на развитие самооценки.

Самовосприятие осуществляется через восприятие своего внешнего вида, собственных норм и ценностей, результатов собственной деятельности, соотнесение себя с другими и восприятие себя окружающими. Знакомство с правилами этикета. В данном случае этикет определяет формы, технику общения в разных жизненных ситуациях.

**Практическая работа:**

* Ролевые игры;
* Проведение «Школы вежливости» для дошкольников.

Практико-ориентированная направленность содержания занятий естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении учебных предметов (окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение, технология) и позволяет реализовать их в практической деятельности ученика. Эта программа способствует расширению круга интересов детей, направленных на продуктивную преобразовательную творческую деятельность, и создает условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Это благоприятно сказывается на возрождение ценных традиций, в частности семейного творчества, объединение школьников разновозрастных групп по интересам. Общественно полезная деятельность может быть реализована во внеурочное время в следующих формах: концерты, встречи с интересными людьми, выставки, викторины, творческие мастерские, экскурсии, спектакли, праздники, общественно полезные дела для класса, школы, детского сада и т.д. формы работы учитель может выбрать самостоятельно в зависимости от особенностей детей, школы, региона.

Целенаправленная работа по организации общественно полезной деятельности к концу обучения в начальной школе обеспечит готовность детей к общественно полезной деятельности и в дальнейшей жизни.

В процессе этой работы учащиеся научатся:

• Осознавать и ценить роль и значение семьи в их жизни;

• Осознавать и ценить роль школы в их жизни;

• Понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителями, дорожить ими;

• Ориентироваться в наиболее распространенных сферах труда в современном обществе;

• Овладеют универсальными учебными действиями: поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей;

• Самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные отношения в группе, выполнять разные социальные роли;

• Уважать труд других людей, внимательно относиться к старшим, младшим и одноклассникам, появится стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Считаем, что данная программа отвечает социальным требованиям к школе, которые сформулированы в Концепции модернизации российского образования, а именно: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Ожидаемые результаты реализации программы

1. ***Результаты первого уровня*** *(приобретение школьни­ками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьни­ками знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рис­ках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, способах организации взаимодействия лю­дей и общностей, способах самостоятельного поиска, нахожде­ния и обработки информации.
2. ***Результаты второго уровня*** *(формирование позитив­ного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):* развитие цен­ностных отношений школьника к другому человеку как Тако­вому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толе­рантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.
3. ***Результаты третьего уровня*** *(приобретение школь­никами опыта самостоятельного социального действия):* приобретение учащимися опыта самоорганизации и организа­ции совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них; опыта позиционного самоопреде­ления в открытой общественной среде; опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности.

Тематическое планирование

18 часов (1 часа в неделю)

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Цель  занятия | Сотрудничество | Планируемый  результат |
| 1-2 | Вводное занятие «Что и кто нас окружают»  Давайте познакомимся! | Показать практическую значимость тех дел, которыми будут заниматься дети; обсуждение правил по которым будем работать  Познакомить детей друг с другом;  Узнать о любимых занятиях друг друга | Учитель  и дети | Разработка правил работы;  Придумать название, девиз, эмблему  Узнать имена друг друга, запомнить их |
| 3-4 | «Зеленый огонек». Моя дорога в школу.  Пешеходная экскурсия. | Познакомить детей с основными правилами дорожного движения;  Показать важность соблюдения этих правил | Учитель, дети,  родители | Найти наиболее безопасные места для перехода улицы по дороге в школу  Оформить выставку рисунков в рекреации школы;  Рассказ ПДД в других классах с опорой на рисунки |
| 5-6 | Моя помощь родным и близким | Уточнить представление детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи (на работе и дома);  Воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи, желание помогать им | Дети  учитель родители | Посильная помощь дома; выполнение своих обязанностей |
| 7-8 | Дыхание осени. Творческая мастерская | Оформить осенними букетами классную комнату групп продленного дня | Дети  учитель родители | Красота сделанная своими руками |
| 9-10 | Бухгалтерия моего времени | Познакомить учащихся с режимом дня школьника; Формировать навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию | Дети  учитель родители | Составить свой режим дня; разработка правил деловой одежды, спортивной |
| 11 | Что такое здоровье | Уточнить представление детей о здоровье;  Формировать привычки здорового образа жизни | Дети  учитель | Создание картины здоровья |
| 12-13 | Веселые прыгалки | Разучивание физминуток;  Решать проблему развития гиподинамии у детей | Дети  учитель | Коллективные игры |
| 14-15 | Все работы хороши;  Приглашение мам, рассказ их о своих профессиях | Формировать представление о труде мам;  Воспитывать гордость за них;  Желание помогать и радовать их | Дети  их мамы  учитель | Знакомство с разными профессиями |
| 16-17 | Школа вежливых наук;  Прием гостей;  Ролевые игры | Научить детей помогать взрослым в подготовке к праздникам, к приему гостей, познакомить с правилами поведения в гостях; закрепить навыки поведения за столом | Учитель дети | Соблюдение правил поведения |
| 18-19 | Экскурсия в школьную библиотеку  Творческая мастерская | Познакомить с правилами работы библиотеки; познакомить детей с профессией библиотекаря  Изготовить закладки для книг школьной библиотеки | Дети учитель библиотекарь школы | Запись в школьную библиотеку  Закладки для книг читального зала |
| 20-21 | Экскурсия в медицинский кабинет  Беседа врача  Творческая мастерская;  Выпуск листка здоровья | Познакомить детей с работой школьного врача, его значение для детей;  Воспитание уважения к людям, работающим в школе  Нарисовать, оформить для листка здоровья в школьной столовой «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты!» | Дети учитель школьный врач | Знакомство с новой профессией в школе  Листок здоровья для школьной столовой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22-23 | Выращивание витаминов на окне в классе | Вырастить зеленый лук на окне в классе; познакомить с правилами посадки и ухода за посаженным луком | Учитель дети родители | Передать выращенный лук в школьную столовую |
| 24-25 | Подготовка и проведение праздника «Здоровым будешь – все добудешь» | Показать значение здорового образа жизни для детей и взрослых; пропаганда здорового образа жизни.  Подобрать пословицы и поговорки; разучить частушки, стихи, подготовить инсценировки | Учитель дети родители школьный врач учитель физкультуры | Соблюдения здорового образа жизни в повседневной жизни, привлечь родителей |
| 26-27 | Творческая мастерская | Сделать своими руками подарки, сувениры близким и родным людям | Учитель дети | Сувениры, подарки для пап, дедушек, братьев |
| 28-29 | Творческая мастерская «Когда мама рядом» | Подготовить праздник; изготовление сувениров; разучивание стихов, песен; составить рассказы о маме | Дети  учитель родители | Поздравление с праздником 8 марта |
| 30-31 | Экскурсия «Сибирский лес полон чудес» | Посетите музей леса в п. Тимирязево; обратить внимание детей на красоту сибирских лесов. Знакомство с изделиями, сделанными из даров леса | Учитель  дети туристическая компания | Сбор природного материала | |
| 32-33 | Практическая работа «Уборка мусора на школьной площадке» | Показать детям, что они сами могут внести посильный вклад в дело охраны природы. | Дети  учитель | Помощь родителям в уборке своих дворов | |
| 34 | Творческая мастерская. Подведение итогов «Что ты сделал хорошего…» | Подготовить творческий отчет о всех делах, проделанных детьми: фотографии, рисунки;  викторины, конкурсы | Учитель  дети  родители | Выставка рисунков, фотографий, планы на следующий год | |